



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
AGÊNCIA DE INOVAÇÃO, EMPREENDEDORISMO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO
E INTERNACIONALIZAÇÃO – AGEUFMA
CENTRO DE CIÊNCIAS DE IMPERATRIZ – CCIM
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS –
PPGEPE

ELIETH VITÓRIA DOS SANTOS

**DESAFIOS DOCENTES PARA EFETIVAÇÃO DE PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS JUNTO A ALUNOS COM DEFICIÊNCIA DOS
ANOS FINAIS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE OEIRAS/PI**

ELIETH VITÓRIA DOS SANTOS

**DESAFIOS DOCENTES PARA EFETIVAÇÃO DE PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS JUNTO A ALUNOS COM DEFICIÊNCIA DOS
ANOS FINAIS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE OEIRAS/PI**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação e Práticas Educativas – PPGEPE do Centro de Ciências de Imperatriz – CCIM, da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, como requisito para a obtenção do título de Mestra em Educação.

Orientadora: Prof.^a Dra. Francisca Melo Agapito

Santos, Elieth Vitória dos.

DESAFIOS DOCENTES PARA EFETIVAÇÃO DE PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS JUNTO A ALUNOS COM DEFICIÊNCIA DOS
ANOS FINAIS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE OEIRAS/PI / Elieth
Vitória dos Santos. - 2024.

115 f.

Orientador(a): Francisca Melo Agapito.

Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-graduação em
Educação e Práticas Educativas - Ppgepe/ccim, Universidade
Federal do Maranhão, Imperatriz, 2024.

1. Inclusão Escolar. 2. Formação Continuada. 3.
Práticas Pedagógicas Inclusivas. 4. . 5. . I. Melo
Agapito, Francisca. II. Título.

ELIETH VITÓRIA DOS SANTOS

**DESAFIOS DOCENTES PARA EFETIVAÇÃO DE PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS JUNTO A ALUNOS COM DEFICIÊNCIA DOS
ANOS FINAIS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE OEIRAS/PI**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação e Práticas Educativas – PPGEPE do Centro de Ciências de Imperatriz – CCIM, da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, como requisito para a obtenção do título de Mestra em Educação.

Orientadora: Prof.^a Dra. Francisca Melo Agapito

Aprovada em 28 de junho de 2024.

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a Dra. Francisca Melo Agapito (Orientadora)
Universidade Federal do Maranhão – UFMA

Prof.^a Dra. Herli de Sousa Carvalho (Membro Titular Interno)
Universidade Federal do Maranhão – UFMA

Prof.^a Dra. Arlete Marinho Gonçalves (Membro Titular Externo)
Universidade Federal do Pará – UFPA

Prof. Dr. Witembergue Gomes Zapparoli (Membro Suplente Interno)
Universidade Federal do Maranhão – UFMA

Prof. Dr. José Edilmar de Sousa (Membro Suplente Externo)
Universidade Federal do Maranhão – UFMA

Dedico este trabalho a todas as crianças e adolescentes, independentemente de suas capacidades, que merecem ser incluídos; às famílias que enfrentam desafios diários na busca pela inclusão escolar e por vezes se sentem isoladas; e aos professores dedicados que buscam incessantemente estratégias para tornar suas práticas pedagógicas mais inclusivas e eficazes.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por ter me permitido realizar um sonho que, por vezes, pareceu inalcançável.

À minha mãe, Modestina Vitória dos Santos, por ser minha constante fonte de incentivo na busca pelos meus sonhos.

Ao meu esposo, Francisco Vieira Dias, por ser minha rocha e meu suporte inabalável ao longo dessa jornada.

Aos colegas de curso, cuja presença foi reconfortante e enriquecedora ao longo do caminho.

Aos professores, cujos ensinamentos foram fundamentais para a concretização deste sonho.

À minha orientadora, Professora Francisca Melo Agapito, pela sua paciência e apoio incondicional.

À minha amiga Pollyane de Paula Santos cuja amizade surgiu durante o curso e com quem compartilhei muitas angústias nas madrugadas.

Agradeço à gestão da escola, representada pela Coordenadora Prof^a Maria das Graças Borges da Silva, por terem gentilmente disponibilizado as instalações da escola para a realização desta pesquisa.

Aos professores participantes da pesquisa, expresso meus sinceros agradecimentos por sua abertura ao diálogo e pelas reflexões profundas que contribuíram significativamente para a elaboração dos resultados deste estudo. Expresso também minha gratidão aos demais funcionários, representados por Gisele, pelo apoio e colaboração prestados durante todo o processo da pesquisa.

Aos meus adoráveis gatinhos, companheiros fiéis de todas as horas, agradeço por estarem sempre ao meu lado, oferecendo carinho, conforto e alegria durante os momentos de trabalho e descanso.

Enfim, expresso minha sincera gratidão a todos que contribuíram, de forma direta e indireta, para a realização deste trabalho.

A inclusão acontece quando se aprende com as
diferenças e não com as igualdades.

Paulo Freire

RESUMO

SANTOS, Elieth Vitória dos. DESAFIOS DOCENTES PARA EFETIVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS JUNTO A ALUNOS COM DEFICIÊNCIA DOS ANOS FINAIS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE OEIRAS/PI.

Linha de pesquisa: Linguagens, Práticas Pedagógicas e Tecnologias na Educação.

As práticas pedagógicas inclusivas são abordagens educacionais que visam garantir que todos os alunos, independentemente de suas habilidades, características ou circunstâncias individuais, tenham acesso a uma educação de qualidade. Tendo como objetivo promover a participação plena e igualitária de todos os estudantes, reconhecendo e valorizando suas diferenças e necessidades específicas. No entanto, para que a inclusão se efetive na prática, é fundamental que os professores estejam preparados para atender às necessidades específicas de cada aluno, criando um ambiente de aprendizagem que seja acessível a todos. Neste contexto, essa dissertação teve como objetivo geral investigar fatores que se configuram desafios docentes para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas junto a alunos com deficiência dos anos finais de uma escola municipal de Oeiras/PI. Para tanto, como objetivos específicos, foi pretendido descrever caminhos percorridos em prol da educação inclusiva tendo como base aspectos históricos e legislações da área; discutir sobre práticas pedagógicas pertinentes ao âmbito escolar enfocando ainda a literatura direcionada à inclusão; averiguar como professores dos anos finais do ensino fundamental de uma escola municipal de Oeiras-PI compreendem as práticas pedagógicas no contexto do ensino inclusivo e elaborar uma proposta de formação continuada para docentes dos Anos Finais da rede municipal de Oeiras-PI, como produto final, tendo como base os resultados gerados na pesquisa. A pesquisa foi fundamentada em autores como: Agapito (2015); Sassaki (2010); Mantoan (2003, 2006); Candau (2011); Mazzota (2011); Gadotti (2003), dentre outros e, documentos que serviram de fundamento para a construção dessa dissertação. A metodologia do estudo foi uma pesquisa bibliográfica e exploratória de abordagem qualitativa, sendo também utilizada a pesquisa de campo desenvolvida nas salas de aulas regulares de uma Escola Municipal de anos finais no Município de Oeiras-PI. Os sujeitos participantes foram professoras que atuaram no 6º a 9º anos, do ensino fundamental. Os instrumentos de pesquisa utilizados foram observação, rodas de conversa e entrevistas semiestruturadas. Ao final da pesquisa foi proposto uma cartilha com Propostas de Formação Continuada para os professores em formato PDF. Os resultados mostraram que práticas pedagógicas inclusivas podem levar a melhorias significativas no desempenho acadêmico de todos os alunos, incluindo aqueles com necessidades especiais ou desafios de aprendizagem. Uma vez que ao adotar abordagens inclusivas, a escola tem sido capaz de reduzir a exclusão e a marginalização de alunos com deficiência, transtornos de aprendizagem, dificuldades socioeconômicas e outras características que os colocariam em desvantagem em um sistema educacional tradicional. Portanto, a proposta de formação apresentada neste documento visa oferecer aos professores oportunidades de capacitação e atualização profissional no campo da inclusão escolar. Ao promover uma reflexão sobre as práticas pedagógicas existentes e apresentar estratégias e recursos para tornar o ambiente escolar mais inclusivo, espera-se que os professores se sintam mais preparados e confiantes para atender às necessidades de todos os alunos, promovendo assim uma educação mais equitativa e de qualidade para todos.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Formação Continuada. Práticas Pedagógicas inclusivas.

ABSTRACT

SANTOS, Elieth Vitória dos. TEACHING CHALLENGES FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PEDAGOGICAL PRACTICES WITH STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE FINAL YEARS OF A MUNICIPAL SCHOOL IN OEIRAS/PI.

Line of research: Languages, Pedagogical Practices and Technologies in Education.

Inclusive pedagogical practices are educational approaches that aim to ensure that all students, regardless of their abilities, characteristics or individual circumstances, have access to a quality education. Their aim is to promote the full and equal participation of all students, recognizing and valuing their differences and specific needs. However, for inclusion to be effective in practice, it is essential that teachers are prepared to meet the specific needs of each student, creating a learning environment that is accessible to all. In this context, the general aim of this dissertation was to investigate the factors that pose challenges for teachers in implementing inclusive teaching practices with students with disabilities in the final years of a municipal school in Oeiras/PI. To this end, the specific objectives were to describe the paths taken in favor of inclusive education, based on historical aspects and legislation in the area; to discuss pedagogical practices relevant to the school environment, also focusing on the literature on inclusion; to find out how teachers in the final years of elementary school in a municipal school in Oeiras-PI understand pedagogical practices in the context of inclusive education and to draw up a proposal for continuing training for teachers in the final years of the municipal network in Oeiras-PI, as a final product, based on the results generated in the research. The research was based on authors such as: Agapito (2015); Sassaki (2010); Mantoan (2003, 2006); Candau (2011); Mazzota (2011); Gadotti (2003), among others, and documents that served as a foundation for the construction of this dissertation. The study's methodology was a bibliographical and exploratory study with a qualitative approach, and field research was also carried out in the regular classrooms of a final-year municipal school in the municipality of Oeiras-PI. The participants were teachers who worked in the 6th to 9th grades of elementary school. The research tools used were observation, conversation circles and semi-structured interviews. At the end of the study, a booklet was produced in PDF format with proposals for further training for teachers. The results showed that inclusive pedagogical practices can lead to significant improvements in the academic performance of all students, including those with special needs or learning challenges. By adopting inclusive approaches, schools have been able to reduce the exclusion and marginalization of students with disabilities, learning disorders, socio-economic difficulties and other characteristics that would put them at a disadvantage in a traditional education system. Therefore, the training proposal presented in this document aims to offer teachers opportunities for training and professional updating in the field of school inclusion. By promoting reflection on existing pedagogical practices and presenting strategies and resources to make the school environment more inclusive, it is hoped that teachers will feel more prepared and confident to meet the needs of all students, thus promoting a more equitable and quality education for all.

Keywords: School inclusion. Continuing education. Inclusive pedagogical practices.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AEE	Atendimento Educacional Especializado
APAE	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais
BDTD	Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações
BNCC	Base Nacional Comum
BPC	Benefício de Prestação Continuada
CAPES	Periódicos e catálogos de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CAPS	Centros de Atenção Psicossocial
CEB	Câmara de Educação Básica
CEP	Comissão de Ética da Pesquisa
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNS	Conselho Nacional de Saúde
CONAE	Conferência Nacional de Educação
DUA	Desenho Universal para Aprendizagem
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
EJA	Educação de Jovens e Adultos
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
INES	Instituto Nacional de Educação de Surdos
LBI	Lei Brasileira de Inclusão
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação
MEC	Ministério da Educação
MS	Ministério da Saúde
NEE	Necessidades Educacionais Especiais
NEES	Necessidades Educacionais Especiais
ONU	Organização das Nações Unidas
PAEE	Plano de Atendimento Educacional Especializado
PI	Piauí
PNAD	Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios
PNE	Plano Nacional de Educação
PNEE-PEI	Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva
PPGD/UFGA	Pós-Graduação em Direito da Universidade Federal do Pará

PPP	Projeto Político Pedagógico
SEMED	Secretaria Municipal de Educação
SP	São Paulo
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
TDAH	Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade
UFSM	Universidade Federal de Santa Maria

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Marco histórico das principais mudanças e legislações educacionais brasileiras que fundamentaram a BNCC	31
Figura 2: Tabela contendo um comparativo de frequência dos termos relacionados à Inclusão contidas nas três versões da BNCC	34
Figura 3: Frequência de palavras-chave relacionadas à palavra Inclusão contidas nas versões da BNCC	36
Figura 4: Mapa do Município de Oeiras-PI.....	63
Figura 5: Mitos e desafios	71
Figura 6 – Capa da cartilha.....	90
Figura 7 – Imagem da página com o título da seção 1 da cartilha	91
Figura 8 – Imagem de uma das oficinas da seção 2 da cartilha.....	92
Figura 9 – Imagem de uma das oficinas da seção 3 da cartilha.....	93

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Perfil Educacional dos entrevistados.....	69
Quadro 2: Quantitativo de estudantes laudados	73

LISTA DE FLUXOGRAMAS

Fluxograma 1: Percepção dos professores pesquisados sobre a inclusão	82
Fluxograma 2: Desafios relatados pelos professores na concretização das práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula.....	85
Fluxograma 3 – Concretização da inclusão dos estudantes nas salas de aulas comuns	87

SUMÁRIO

1 O INICIAR DE UMA JORNADA INCLUSIVA.....	15
2 O CAMINHAR HISTÓRICO EM PROL DE UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA ...	22
2.1 Historicizando um recorte da educação especial e a inclusão escolar no Brasil.....	22
2.2 Educação Inclusiva: situando alguns aspectos conceituais e legais no Brasil.....	23
2.3 Apontamentos sobre a educação inclusiva na Base Nacional Comum Curricular.....	29
3 UM OLHAR NA FORMAÇÃO DOCENTE	38
4 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O FAZER DOCENTE	45
4.1 Discussões sobre práticas pedagógicas e inclusão: uma breve revisão de literatura..	49
4.2 Desenho Universal da Aprendizagem (DUA) e suas contribuições para práticas pedagógicas inclusivas.....	56
5 PERCURSO METODOLÓGICO.....	61
5.1 Campo empírico da pesquisa.....	62
5.2 Instrumentos e procedimentos de geração dos dados	64
5.3 Procedimentos de análise	65
5.4 Aspectos éticos da pesquisa.....	65
5.5 Procedimentos da análise dos dados	67
6 FOCALIZANDO DESAFIOS PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS ...	69
6.1 Roda de conversa: os mitos e os principais desafios encontrados na concretização de práticas pedagógica inclusivas para estudantes com deficiência em salas de aulas comuns	70
6.2 Práticas pedagógicas inclusivas em salas de aula regulares a partir da percepção docente	80

6.3 Produto Educacional	89
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	95
REFERÊNCIAS	98
APÊNDICES	107
ANEXOS	114