



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM
MESTRADO ACADÊMICO EM ENFERMAGEM



FABIANA ALVES SOARES

**EXPANSÃO E DISTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM
ENFERMAGEM NO BRASIL: desafios e perspectivas**

São Luís - MA

2021

SOARES, F. A. EXPANSÃO E DISTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM ENFERMAGEM NO

DISSERTAÇÃO-2021

BRASIL: desafios e perspectivas

PPGENF/UFMA

FABIANA ALVES SOARES

EXPANSÃO E DISTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM ENFERMAGEM

NO BRASIL: desafios e perspectivas

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação de Enfermagem da Universidade Federal do Maranhão, para obtenção do título de Mestre em Enfermagem.

Área de Concentração: Saúde, Enfermagem e Cuidado.

Linha de Pesquisa: Enfermagem em Saúde Coletiva.

Orientador: Prof. Dr. Bruno Luciano Carneiro Alves de Oliveira.

São Luís - MA

2021

FABIANA ALVES SOARES

**EXPANSÃO E DISTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM ENFERMAGEM
NO BRASIL: desafios e perspectivas**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação de Enfermagem da Universidade Federal do Maranhão, para obtenção do título de Mestre em Enfermagem.

Área de Concentração: Saúde, Enfermagem e Cuidado.

Linha de Pesquisa: Enfermagem em Saúde Coletiva.

Orientador: Prof. Dr. Bruno Luciano Carneiro Alves de Oliveira.

Aprovada em ____/____/____

COMISSÃO EXAMINADORA

Prof. Dr. Bruno Luciano Carneiro Alves de Oliveira
Orientador
Universidade Federal do Maranhão

Prof.^a Dra. Maria Angélica de Almeida Peres
Examinador externo
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Prof.^a Dra. Adriana Gomes Nogueira Ferreira
Examinadora interna
Universidade Federal do Maranhão

*Aqueles que amo incondicionalmente:
meus pais, Maria de Jesus e Francisco
Soares; meus irmãos, Fabrícia Alves e
Francisco Lucas; e aquelas que se foram,
mas deixaram seus ensinamentos: minha
querida avó, Maria do Desterro, e amada
tia, Maria José.*

AGRADECIMENTOS

A Deus, a conquista vem sempre por meio de sua infinita bondade.

A São Francisco, meu santo padroeiro que guia meu caminho.

A minha família, meus pais, Maria de Jesus e Francisco Soares, por toda dedicação, apoio e base. Pela formação sólida e ética que proporcionaram a seus filhos. Sem vocês, eu nada seria.

A minha irmã Fabrícia Alves, por ser minha referência de profissionalismo, força e persistência. E meu irmão Francisco Lucas, nosso eterno caçula, pelo carinho.

A minha avó, Maria do Desterro, minha segunda mãe, por todo legado de amor, compaixão, luta, esperança, paz e caráter que deixou. Amo-te sem medidas.

A minha tia Maria José, querida Mazé, pelas belas recordações que deixou e pelos ensinamentos que levarei por toda vida. Saudades eternas!

Ao meu esposo Jardel Santos, pela paciência para compreender minha ausência durante essa jornada.

Ao prof. Bruno Luciano, por seu compromisso, responsabilidade, apoio e ensinamentos na condução desta orientação. Agradeço imensamente por me guiar por esses anos de mestrado, nesse momento ímpar na história da educação. Obrigada!

Aos colegas da turma 2019-2020, pela parceria, pelas risadas e pelo companheirismo ao partilhar momentos bons e outros mais difíceis.

À UFMA, instituição hoje responsável pela minha pós-graduação e pelo meu trabalho, obrigada pela oportunidade.

A todos que, direta ou indiretamente, participaram, auxiliaram e colaboraram nessa jornada. Obrigada.

FABIANA, A. S. Expansão e distribuição da educação superior em Enfermagem no Brasil: desafios e perspectivas. 96 f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2021.

RESUMO

Introdução: Ao longo dos anos, tem-se observado intensa expansão dos cursos e das vagas de graduação em Enfermagem no país, com maior atuação da iniciativa privada. **Objetivo:** Analisar a expansão e a distribuição do ensino superior de Enfermagem no Brasil, no período de 1890 a 2019, segundo a categoria administrativa da instituição de ensino pública ou privada. **Métodos:** Estudo transversal, baseado em dados secundários, disponíveis *on-line*, no portal e-MEC, relacionados a 1.244 cursos e 190.610 vagas para o curso de graduação em Enfermagem na modalidade presencial, com início de funcionamento entre 1890 (ano de criação da primeira escola de Enfermagem) até junho de 2019, data da coleta dos dados. Considerando-se a categoria administrativa da instituição pública ou privada dos cursos, realizaram-se comparações da distribuição de cursos e vagas de Enfermagem, segundo as variáveis relacionadas às instituições que ofertavam o curso e à localização geográfica. Estimaram-se as taxas de vagas públicas, privadas e total por 10.000 habitantes para as Unidades Federativas e macrorregiões do Brasil. Também, calculou-se a razão privada/pública do número de vagas e verificaram-se as diferenças estatísticas, por meio de testes de qui-quadrado ($\alpha=5\%$). **Resultados:** Ao longo de 129 anos, o ensino superior de Enfermagem foi se tornando predominantemente privado e com distribuição heterogênea de cursos e vagas pelo país. Entre 1997 e 2010, instituiu-se intenso processo de expansão com abertura de novos cursos e vagas em todas as regiões do país, especialmente privados. Com isso, em 2019, verificaram-se a predominância de cursos (85,9%) e vagas (93,6%) privados para Enfermagem. Respectivamente, esta oferta de cursos e vagas privados para graduação se concentrou nos grandes centros urbanos (56,0%; 67,1%) ($p\text{-valor}<0,05$), na Região Sudeste (40,8%; 45,8%), e nos estados mais ricos: São Paulo (19,7%; 26,1%), Minas Gerais (12,5%; 9,1%) e Rio de Janeiro (9,0%; 10,2%). Enquanto os cursos (14,1%) e as vagas (6,4%) sob gestão pública não acompanharam esse aumento e foram mais frequentes no Nordeste (36,6%; 32,2%) e interior dos estados (57,7%; 53,8%) ($p\text{-valor}<0,05$). Observaram-se desiguais taxas de vagas/10.000 habitantes entre os estados e as regiões do país, em que as Regiões Norte e Sul apresentaram as menores densidades por vagas por 10 mil habitantes, enquanto as Regiões Centro-Oeste, Sudeste e Nordeste, as maiores. **Conclusão:** Analisaram-se a trajetória temporal de expansão e distribuição dos cursos e vagas de Enfermagem desde o primeiro curso até 2019, segundo a natureza pública ou privada das instituições, evidenciando o movimento de forte privatização da educação superior de Enfermagem no Brasil, especialmente nas localidades mais ricas e mais populosas. Os resultados contribuem para reflexões e críticas sobre a tendência de expansão do ensino de Enfermagem no país, em que o cenário pouco equitativo de distribuição dos cursos e das vagas reflete a forma rápida e desordenada em que ocorreu essa expansão, indicando necessidade de regulação da abertura de novos cursos e vagas, pois embora os mesmos tenham aumentado, estes não beneficiaram de forma homogênea as diversas localidades do país.

Palavras-chave: Enfermagem. Escolas de Enfermagem. Instituições de Ensino. Educação Superior. Privatização

FABIANA, A. S. Expansion and distribution of higher education in Nursing in Brazil: challenges and perspectives. 96 f. Dissertation (Masters) – Postgraduate Program in Nursing, Federal University of Maranhão, São Luís, 2021.

ABSTRACT

Introduction: Over the years, there has been an intense expansion of undergraduate nursing courses and vacancies in nursing schools in the country, especially in the private sector. **Objective:** To analyze the expansion and distribution of higher education in Nursing in Brazil, from 1890 to 2019, according to the administrative category of the public or private educational institution. **Methods:** This is a cross-sectional study that used secondary data available online via the e-MEC portal. The data is related to 1,244 courses and 190,610 vacancies for the undergraduate Nursing courses in the face-to-face modality, which began operating between 1890 (year of creation of the first nursing school) until June 2019, the data collection period. Comparisons were made in the distribution of nursing courses and vacancies, according to the variables related to the institutions offering the course and geographic location. I was also considered if the courses were offered in the public or private sector. The rates of public, private, and total vacancies per 10,000 inhabitants were estimated for the Federative Units and macro-regions of Brazil. Also, the private/public ratio of the number of vacancies was calculated, and statistical differences were verified utilizing chi-square tests ($\alpha=5\%$). **Results:** Over 129 years, higher education in Nursing has become predominantly private and with a heterogeneous distribution of courses and vacancies across the country. Between 1997 and 2010, an intense expansion process was instituted, opening new courses and vacancies in all regions of the country, especially in the private sector. Thus, in 2019, there was a predominance of private courses (85.9%) and private vacancies (93.6%) for Nursing. Respectively, this offer of courses and private places for graduation was concentrated in large urban centers (56.0%; 67.1%) ($p\text{-value}<0.05$), in the Southeast Region (40.8%; 45.8%), and in the richest states: São Paulo (19.7%; 26.1%), Minas Gerais (12.5%; 9.1%) and Rio de Janeiro (9.0%; 10.2%). While courses (14.1%) and vacancies (6.4%) under public management did not follow this increase and were more frequent in the Northeast (36.6%; 32.2%) and interior of the states (57.7%; 53.8%) ($p\text{-value}<0.05$). Unequal vacancy rates/10,000 inhabitants were observed between the states and regions of the country, in which the North and South regions had the lowest density per vacancy per 10,000 inhabitants; in contrast, the Midwest, Southeast and Northeast regions had the highest. **Conclusion:** The temporal trajectory of expansion and distribution of courses and vacancies in Nursing education from the first course to 2019 was analyzed, according to the public or private nature of the institutions, showing the strong privatization movement of higher education in Nursing in Brazil, especially in the richer and more populated localities. The results contribute to reflections and criticisms about the trend of expansion of Nursing education in the country. The inequitable scenario of distribution of courses and vacancies reflects the rapid and disorderly way this expansion occurred, indicating the need to regulate the opening of new courses and vacancies. Although the number of courses and vacancies in nursing education has increased, they have not benefited the different locations of the country homogeneously.

Keywords: Nursing. Schools, Nursing. Teaching Institutions. College Education. Privatization.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Dissertação

- Figura 1** Proporção das instituições de educação superior, por categoria administrativa no Brasil - censo da educação superior – 2019..... 32
- Figura 2** Número de cursos de graduações na área da saúde por ano e instituições de ensino segundo categoria administrativa (Brasil: 1995, 2004, 2015) 33
- Figura 3** Quantidade de instituições de ensino superior que possuem o curso de Enfermagem por região brasileira..... 35
- Figura 4** Oferta dos Cursos de Graduação em Enfermagem por região geográfica (1991-2004) 37
- Figura 5** Vagas de Cursos de Graduação de Enfermagem por região geográfica (1991-2004) 38
- Figura 6** Oferta de Cursos de Graduação em Enfermagem por região geográfica 1991-2012..... 38
- Figura 7** Distribuição da Enfermagem por região do Brasil, 2018..... 42
- Figura 8** Número de enfermeiros a cada 100 mil habitantes (Brasil, março de 2020) 43
- Figura 9** Fluxograma da pesquisa: coleta de dados e população..... 50

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Artigo

- Figura 1** Fluxograma da pesquisa: coleta de dados e população..... 59
- Figura 2** Evolução dos Cursos de Graduação em Enfermagem, segundo a categoria administrativa (pública ou privada) e distribuição geográfica, 1980-2019 (e- 62 MEC,2019)

LISTA DE TABELAS

Artigo

Tabela 1	Distribuição dos Cursos de Graduação em Enfermagem (n=1.244), segundo a categoria administrativa (pública ou privada) da instituição no Brasil entre 1890 e 2019.....	63
Tabela 2	Evolução da razão do número de vagas privada/pública em Cursos de Graduação em Enfermagem no Brasil entre 1890 e 2019, segundo as cidades de localização dos cursos.....	63
Tabela 3	Distribuição geográfica dos cursos e das vagas de Enfermagem, segundo a categoria administrativa (pública ou privada) da instituição no Brasil entre 1890 e 2019.....	64

LISTA DE QUADROS

Dissertação

Quadro 1	Principais instrumentos normativos que influenciaram o panorama da expansão da educação superior no Brasil, a partir da LDB/96.....	26
Quadro 2	Descrição das variáveis numéricas usadas no estudo sobre o ensino superior de Enfermagem, portal e-MEC, Brasil, 2019.....	51
Quadro 3	Descrição das variáveis categóricas usadas no estudo sobre o ensino superior de Enfermagem, portal e-MEC, Brasil, 2019.....	51
Quadro 4	Descrição das variáveis usadas no estudo sobre a localização de cursos e vagas de ensino superior de Enfermagem, segundo o cruzamento dos dados do sistema eletrônico do IBGE com o portal e-MEC, Brasil, 2019.....	52
Quadro 5	Descrição das etapas de organização do banco de dados.....	53

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLA

ABEn – Associação Brasileira de Enfermagem

BA – Bahia

CF – Constituição Federal

Conaes – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

CREDOC – Crédito Educativo para Estudantes Carentes

DD – Densidade Demográfica

EaD – Educação a distância

ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

EUA – Estados Unidos da América

Fies – Fundo de Financiamento ao Estudante de Ensino Superior

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

IES – Instituição de Ensino Superior

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas de Educacionais Anísio Teixeira

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MEC – Ministério da Educação

OMS - Organização Mundial da Saúde

PIB – Produto Interno Bruto

PNE – Programa Nacional de Educação

PPEB - Pesquisa do Perfil da Enfermagem no Brasil

Proies - Programa de Estímulo à Reestruturação e ao Fornecimento das Instituições de Ensino Superior

PROUNI – Programa Universidade Para Todos

Reuni – Programa de Apoio de Reestruturação e Expansão da Universidades Federais

SUS – Sistema Único de Saúde

UF – Unidade Federativa

UNIRIO – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

RM – Região Metropolitana

RJ – Rio de Janeiro

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	15
2	JUSTIFICATIVA.....	18
3	OBJETIVOS	19
3.1	Geral.....	19
3.2	Específicos.....	19
4	REVISÃO DE LITERATURA.....	20
4.1	Evolução e expansão do ensino superior de Enfermagem no Brasil....	20
4.1.1	Evolução histórica do ensino de Enfermagem no Brasil: da primeira escola de Enfermagem ao surgimento da Enfermagem moderna no país.....	20
4.1.2	Expansão do ensino superior no Brasil do contexto da Ditadura Militar à Constituição Federal e implantação do Sistema Único de Saúde: implicações para ensino superior em Enfermagem.....	22
4.1.3	Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB/96) e respectivas concepções para expansão e privatização do ensino superior no Brasil: prerrogativas para Enfermagem.....	26
4.1.4	Panorama da expansão do ensino superior em Enfermagem no Brasil no século XXI.....	29
4.2	Privatização do ensino superior em Enfermagem no Brasil: mercado da educação superior.....	31
4.3	Distribuição geográfica da graduação em Enfermagem no Brasil.....	34
4.4	Perfil e panorama da Enfermagem no Brasil.....	40
4.5	Pandemia da COVID-19: desafios para Enfermagem.....	44
5	METODOLOGIA	47
5.1	Tipo de estudo.....	47
5.2	Fonte de dados.....	47
5.3	População do estudo.....	48
5.4	Coleta de dados.....	49
5.5	Variáveis do estudo.....	51
5.6	Análise dos dados.....	52

5.7	Aspectos éticos.....	54
6	RESULTADOS.....	55
6.1	Artigo.....	56
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	76
	REFERÊNCIAS.....	78
	APÊNDICES.....	86

